Communauté de Pratiques et de Savoirs

CAPITALISATION DES COMMUNAUTÉS DE PRATIQUES ET DE SAVOIRS

Restitution de la rencontre du 13 février 2026

Fondation Apprentis d'Auteuil



APPRENTIS D'AUTEUIL

Le 13 février 2026, la Fondation Apprentis d'Auteuil a organisé une rencontre consacrée à la restitution de la démarche de capitalisation des Communautés de Pratiques et de Savoirs (CPS) développées à l'international dans le cadre du programme ARCADE. Cette rencontre visait à partager les principaux enseignements de cette dynamique d'apprentissage entre pairs, à présenter la méthodologie issue du processus de capitalisation et à favoriser les échanges entre acteurs engagés dans l'accompagnement d'enfants en situation de rupture familiale ou sociale.

> **La CPS est bien plus qu'un réseau d'échange : c'est un univers de partage de trois savoirs.**
>
> *(Ousmane Cissé, Mali)*

CPS - de quoi parlons nous ?

2016

Une réponse collective aux défis des enfants en situation de rue

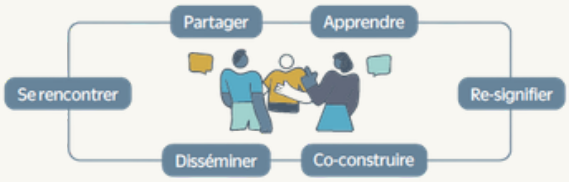
La Communauté de Pratiques et de Savoirs (CPS) est née du constat qu'il était nécessaire de valoriser les pratiques des partenaires de terrain et de créer un espace d'intelligence collective permettant l'échange d'expériences.

Une première édition s'est tenue à Brazzaville (Congo) en 2016. Depuis, le réseau s'est développé avec :

- 9 rencontres thématiques organisées dans 4 pays
- 15 rencontres virtuelles
- 24 organisations participantes

Les thématiques abordées incluent notamment :

- l'EARS (éducation affective et relationnelle et sexuelle),
- l'accompagnement des familles (abordé à deux reprises),
- les maraudes,
- l'insertion des jeunes,
- la prévention des violences,
- la participation et protection des jeunes,
- l'accompagnement des jeunes filles.



CPS - comment la vivons-nous ?

Une méthodologie en six temps

Les 6 temps qui jalonnent les CPS ont été mis en lumière et verbalisés par la capitalisation

- se rencontrer,
- apprendre,
- partager,
- resignifier,
- co-construire,
- disséminer.

Ce processus n'est pas linéaire et n'obéit pas à un ordre précis : ces temps sont parfois concomitants et la dynamique itérative.

La CPS, c'est passer d'une logique d'expertise à une logique de réciprocité

SE RENCONTRER



Créer du lien et un cadre de confiance pour poser les bases de la coopération

Un brise-glace a permis de faire connaissance avec l'audience, grâce aux différentes questions posées, à distance et en présentiel.

Les participants provenaient de plusieurs pays : **France, Suisse, RDC, Congo, Bénin, Angola, Égypte et Madagascar**, et représentaient des métiers variés (chefs de projets, éducateurs, chercheurs, ingénieurs agronomes, spécialistes genre ou protection de l'enfant, consultants).

Les principaux termes proposés pour définir les CPS : partage, mutualisation, réseau apprenant, communauté, enrichissement, travail d'équipe.

APPRENDRE (#1)



Identifier convergences et différences pour élargir son horizon

La démarche de capitalisation, présentée par Vladimir Ugarte, vise à **comprendre et rendre visibles les pratiques**, plutôt qu'à les évaluer. Elle repose sur une posture de **« passeur de sens »**.

Trois **défis majeurs** ont été identifiés :

- la diversité des contextes et des langues ;
- le caractère tacite des savoirs, souvent issus de l'expérience ;
- les tensions fécondes qui structurent la dynamique des CPS :
  - horizontalité et besoin de cadre,
  - processus et production d'outils,
  - temps long et urgence du terrain,
  - réseau vivant et dispositif institutionnel.

La capitalisation a permis de clarifier la nature des CPS. Elles constituent :

- une **communauté apprenante**, dans laquelle les membres se donnent les moyens d'apprendre ensemble ;
- un espace articulant **savoirs, savoir-faire et savoir-être** ;
- un cadre d'échanges **horizontal et interculturel**.

Leur fonctionnement repose sur **plusieurs éléments essentiels** :

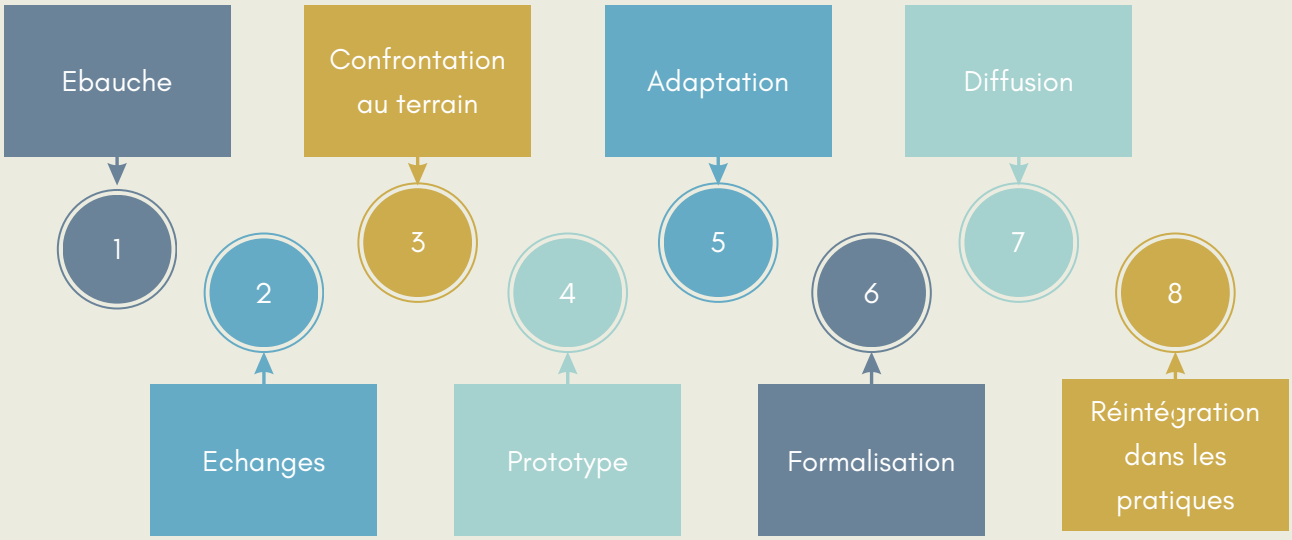
- une raison d'être partagée,
- un engagement individuel et collectif,
- un réseau actif entre les membres,
- des ressources partagées, comme les Carnets Numériques.

APPRENDRE (#2)



Identifier convergences et différences pour élargir son horizon

La co-construction d'outils suit généralement un processus progressif :



Les CPS reposent sur **plusieurs principes** :

- la réciprocité
- l'intelligence collective
- le care (bienveillance)
- le pouvoir d'agir, avec pour objectif d'améliorer la situation des enfants.

Elles produisent des **effets à plusieurs niveaux** :

- individuel : évolution des postures professionnelles
- organisationnel : prise de recul sur les pratiques
- territorial : renforcement des réseaux et dynamiques de plaidoyer.

PARTAGER



Mettre en mots son expérience et accueillir celle des autres

Un temps de travail en sous-groupes a ensuite été proposé aux participants afin de réagir aux enseignements présentés lors de la restitution et de mettre en perspective l'expérience des CPS avec leurs propres pratiques professionnelles.

Les échanges étaient guidés par plusieurs questions :

- Qu'est-ce qui vous a le plus marqué ou intéressé dans les éléments présentés ?
- En quoi l'expérience des CPS interroge-t-elle vos propres pratiques, notamment en matière d'apprentissage entre pairs, de conduite de projets, de capitalisation, de travail éducatif ou d'organisation interne ?

Chaque sous-groupe était invité à formuler **une question issue de ses échanges**, reflétant les interrogations ou enjeux soulevés pour ses propres pratiques.
Les questions ont ensuite été partagées dans le chat général ou déposées dans la salle afin que les animateurs puissent en sélectionner certaines pour nourrir la discussion collective.

Dans l'un des groupes, les échanges ont notamment porté sur les conditions nécessaires pour s'approprier la démarche des CPS et la transmettre au sein d'autres organisations. La question formulée par ce groupe était la suivante :
« **Comment comprendre le concept d'une CPS afin d'être en capacité d'en restituer les principes et, éventuellement, d'en répliquer la démarche dans d'autres contextes ?** »

Ce temps d'échange a permis de faire émerger plusieurs réfl**exions sur les modalités d'apprentissage collectif, les dynamiques d'intelligence collective et les conditions nécessaires à la diffusion de telles approches au sein des organisations et des réseaux professionnels.**

RE-SIGNIFIER (#1)



Prendre du recul pour transformer l'expérience en savoir commun

La phase de re-signification consiste à interroger ses propres pratiques professionnelles à partir des apprentissages issus des CPS.

A cet effet, des participants aux différentes éditions des CPS ont témoigné.

- **Sandrine AYOUL**, directrice adjointe, a souligné l'importance de la CPS comme **espace d'échange interculturel et horizontal**, qui permet de confronter des réalités professionnelles différentes. Les discussions sur l'accompagnement des jeunes filles en situation de vulnérabilité ont nourri sa réflexion et contribué à faire évoluer les pratiques éducatives au sein de son établissement.

- **Lassina ZAMPOU**, Directeur de Keoogo au Burkina Faso, a rappelé que la dynamique commence dès la préparation avec les équipes. Selon lui, les CPS sont un espace où **les expériences pratiques ont autant de valeur que les savoirs théoriques**, ce qui renforce la posture éducative fondée sur l'écoute, le respect du rythme de l'enfant et la valorisation de ses capacités.

- **Joseph LIKIB**, Coordinateur du REIPER au Congo a évoqué le sentiment de **réduction de l'isolement professionnel** que procurent les CPS. Les échanges ont notamment permis d'aborder des sujets sensibles, comme l'éducation sexuelle, et de renforcer la prise en compte de l'enfant et de sa famille dans les décisions.

RE-SIGNIFIER (#2)



Prendre du recul pour transformer l'expérience en savoir commun

Ce temps était également l'opportunité pour **l'AFD**, partenaire financier ayant soutenu le projet, d'expliciter son positionnement, à travers les messages transmis par Yan Picoud-Laporte.
Pour lui, les CPS placent également les partenaires financiers dans une posture d'apprentissage. Elles montrent que les transformations s'inscrivent dans des processus de long terme, fondés sur un dialogue qualitatif et des échanges horizontaux.

La capitalisation permet notamment :

- d'ancrer les projets dans les réalités locales,
- de mieux comprendre les contraintes de terrain,
- d'adapter les réponses éducatives de manière évolutive.

CO-CONSTRUIRE



Elaborer ensemble des outils adaptés : guides, carnets numériques, grilles d'accompagnement.

Les CPS permettent la co-construction d'outils et de ressources à partir des échanges entre participants, une partie d'entre eux a été abordé durant cette restitution et mis à disposition du public présent.

Les enseignements issus des CPS sont également capitalisés dans les **Carnets Numériques**, qui regroupent les savoirs produits collectivement et servent de base à des modules de formation en ligne.

DISSEMINER

Diffuser les apprentissages et productions dans les organisations et territoires

Le **F3E** (Fonds pour la promotion des Études préalables, des Études transversales et des Évaluations) a rappelé le rôle joué auprès de la Fondation dans ce processus de capitalisation des CPS.

L'objectif était de structurer les enseignements issus de ces expériences et d'en favoriser la diffusion auprès d'autres acteurs du secteur.
Cela s'inscrit dans la mission de cette association qui accompagne les organisations de solidarité internationale et leurs partenaires dans l'amélioration de leurs pratiques. Ainsi, le F3E soutient des démarches d'évaluation, d'apprentissage et de capitalisation afin de produire et partager des connaissances issues de l'expérience de terrain.

> **Etre davantage acteurs que bénéficiaires dans les processus d'apprentissage**

CONCLUSION

Une dynamique collective ouverte et inclusive

En conclusion, **André Altmeyer** a rappelé l'importance de poursuivre et de renforcer la dynamique des CPS afin qu'elle puisse essaimer dans d'autres organisations.
Il a souligné combien ces espaces favorisent la confiance, la sincérité des échanges et la mobilisation en intelligence collective.
Selon lui, les CPS constituent une dynamique profondément transformante, qui contribue à faire évoluer les pratiques et à renforcer l'engagement des acteurs au service des enfants.

> **La CPS est un levier de transformation. Elle change les postures et renforce le pouvoir d'agir**

REMERCIEMENTS

Membres de la communauté Enfants en Situation de Rue et participants à la Communauté de Pratique et de Savoirs

Comte-rendu rédigé par
Imane Ayatillah - Consultante
Direction International - Fondation Apprentis d'Auteuil

France
AFD
Apprentis d'Auteuil et ses partenaires internationaux avec le soutien de l'AFD.

Ce projet est cofinancé et bénéficie du soutien de l'Agence Française de Développement. Néanmoins, les idées et les opinions présentées dans ce document ne représentent pas nécessairement celles de l'AFD.